

《素养导向的新题创生》专题讲座简讯

——2026 学年教师命题能力培训之理科专场

上海市浦东新区彭镇中学于 2026 年 8 月 28 日开展了《素养导向的新题创生》教师命题能力专题培训。本次培训由教师发展部韩荣老师主持，由上海市静安区教育学院，上海市特级教师、正高级教师黄根初老师主讲。



讲座紧扣新课标教育改革方向，围绕中小学学业水平考试命题规范、核心素养落地、试题创新设计及多学科命题实践等核心内容展开，聚焦数学、理化等学科的评价体系优化，为一线教师更新命题理念、规范命题流程、创新试题设计提供了专业指导。

本次讲座以素养立意为核心，明确了新时代中小学学业考试的命题准则与实践路径。

一是明确新课标命题总体要求。学业水平考试是学生毕业升学、学校教学质

量评价的重要依据。命题需严格对标课程标准，摒弃机械知识性考查，侧重综合性、探究性、应用性考查；合理配比主客观题型，精简无效题量，保障学生思维作答空间。同时需依托多维细目表，规范试卷题型、难度、分值结构，保障考试的科学性、公平性与区分度。

二是梳理数学学科素养育人逻辑。义务教育数学教学核心以“三会”为终极目标，依托“四基”“四能”开展日常教学与评价。“四基四能”是素养培育的基础载体，核心素养是教学目标的进阶升级，教学与命题工作需深度融合，引导学生在解题探究中形成数学思维与应用能力。



三是普及标准化命题实操范式。讲座结合多学科典型案例，讲解命题完整流程：立足评价目标，选取贴合学生认知的真实生活、学科情境，设计梯度化探究问题，配套分层评分标准。同时以加权评价案例，阐释评价权重动态调整的原则，强调评价设计需贴合实际需求，实现多元、精准评价，规避单一评价的局限性。

通过本次素养导向新题创生专题讲座的学习，教师们对于新课标下命题工作有了更深刻、更具体的认识。命题应当坚持素养立意，跳出偏重知识与机械训练的传统思路。今后在日常教学评价与试题设计中，将以“三会”“四基四能”为导向，对标课程标准科学规划试卷结构，创设贴合学生生活的真实情境，多设计探究性、综合性的问题，灵活开展多元评价，以高质量命题反哺课堂教学，切实把核心素养培育落到实处。

撰稿：陈苗

2026.08.28