

## 聚焦“教-学-评”一体，探索课堂新实践

——2023 学年第一学期 12 月化生科教研组研讨活动

2023 年 12 月 8 日，彭镇中学化生科教研组以“聚焦教-学-评一体，探索课堂新实践”为主题，开展教学研讨活动，化生科教研组学科老师出席研讨会。会议由教研组王梦洁老师主持，严旻之老师，邵晴晴老师参加交流分享。



首先由严旻之老师分享了有关教学评一体化的理论。她提到：“基于标准的“教、学、评一致性”和“教、学、评一体化”教学设计理念都遵循“逆向教学设计”模式，都是为了增强教学有效性、提高目标达成度而采用的科学的教学设计策略。“教、学、评一致性”强调的是教学目标、评价任务、教学活动三者内在的一致性，“教、学、评一体化”更凸显的是评价镶嵌在学习活动的全过程中，对教学及时判断、反馈、促进的作用，“教、学、评一体化”的教学设计也要符合“教、学、评一致性”的要求。这两个学术概念就像两股彼此交织的绳索牵引着教师在新课改的号角下不断探索前行。”

随后，邵晴晴老师以“在化学课中落实教学评一体化的方法”为题，分享了其对于落实教学评一体化的一些想法。她聚焦于“评”这一环节，提出了“综合评价方式，评价指标的设定，探究式学习评价，平时表现评价，自主学习评价，老师的指导和批评。”从以上六种评价方式，详细具体地阐明了若何注重评价方式的多样性和评价指标的全面性。从而通过综合评价，能够全面了解学生的学科能力和综合素质。



最后，由王梦洁老师以《以“大单元教学设计”为抓手，探索“教-学-评”一体化的课堂教学》做总结分享。她从大单元教学设计的含义，教-学-评一体化的含义出发，层层深入，阐明了大单元教学”设计所具备的“系统分析，整体设计，确定主题—明确目标—逆向设计—结构化任务、递进性活动—课型、课时、作业、测试统筹安排与科学设计”的特点与“教-学-评”一体化的课堂教学的要求是相符合的。结合化学、生命科学、科学的学科特点，提出以“大单元教学设计”为抓手，探索“教-学-评”一体化的课堂教学的观点。

“问渠那得清如许，为有源头活水来。”课堂教学的改进，离不开新理论，新思想，新方法的学习与实践。化生科教研组的全体教师，从学习“教-学-评”一体化的理论出发，将所学运用于实践，探索和提升课堂教学质量。

撰稿：王梦洁